

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВДОХНОВЕНИЕ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО ЦДТ «Вдохновение»
от «___» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБУДО ЦДТ «Вдохновение»
_____ **О.П. Артамонова**
от «___» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЁР: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: общекультурный
Статус программы: модифицированная

Составитель: Батуева Евгения Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Хилок
2021 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В современном мире возникает необходимость озаботиться укреплением связи ребенка с культурой, трудом и искусством. Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёр: новое поколение» имеет социальную направленность. По степени авторства – модифицированная. По уровню усвоения – общекультурный уровень.

Программа составлена с учетом основных нормативно-правовых документов регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей, современных требований к дополнительному образованию, развивающихся потребностей обучающихся и родителей.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Методические рекомендации:

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

15. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

16. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Вдохновение» г. Хилок;

17. Лицензия на образовательную деятельность МБУДО ЦДТ «Вдохновение» г. Хилок;

18. Образовательная программа МБУДО ЦДТ «Вдохновение» г. Хилок

Актуальность. У детей во время обучения в творческом объединении развиваются практические трудовые навыки, творческая энергичность, фантазия,

художественный вкус. Занятия не только сочетают разные виды практической деятельности, но и помогают знакомиться обучающихся с многогранным миром.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Адресат программы. Данная программа предполагает обучение детей 13 - 18 лет и рассчитана на один год обучения, так как процесс создания работ вызывает интерес у детей разного возраста. Учитывая специфику обучения желательно комплектовать учебные группы не более 10 человек.

Выбор индивидуального образовательного направления определяется:

- уровнем стремления обучающегося к обучению по данному образовательному направлению;
- здоровьем и психическим состоянием;
- потребностями и мотивацией, как результатом самоопределения;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Программа совмещает в себе две формы реализации: групповую и индивидуальную.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Программа предполагает возможность изменения содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может внести изменения в содержание занятий, дополнять практические задания.

Объем и срок освоения программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер: новое

поколение» рассчитана на 4 часа обучения, 216 учебных часов. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа.

Формы обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса: Данная программа нацелена на духовно-нравственное развитие личности. Она представляет собой работы с материалом, описывающим работу волонтерских отрядов и их деятельность. Программа ориентирована на развитие трудовых умений и навыков, а также рассчитана на расширение кругозора детей в общественной жизни, прививание обучающимся умственного, нравственного и эстетического воспитания и развития.

У детей, обучающихся по данной программе, формируются следующие знания:

- о законах России;
- о методах работы с материалом;
- о методах работы с людьми разных возрастных категорий;
- о методах использования инструментов и приспособлений;
- о методах безопасной работы и т.д.

Основные формы проведения занятий: учебное занятие, презентация. Организационная форма работы объединения – группы по 10-15 человек. Группы формируются разновозрастные.

1.2 Цель и задачи программы

Основная цель волонтерской деятельности: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- содействие всестороннему развитию обучающихся поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости обучающихся.
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Направления волонтерского движения

1. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Объединение "Волонтерское движение" - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

2. Планируемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение детьми опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение имиджа объединения как общественно-активного, развитие традиций объединения.

Учебный план «Волонтерское движение»

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1 3	4	
2	Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	8	8	
3	Составление плана работы	2	2	
4	Подготовка к «Дню пожилого человека»	10	2	8
5	Развешивание поздравительных открыток на подъездах домов микрорайона посвященных «Дню пожилого человека»	10	1	9
6	Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя	4		4
7	Концепция и кодекс волонтерства	6	2	4
8	Акция «чистый двор» Инструктаж по ТБ	12	1	11
9	Организация и проведение игр с группой продленного дня Инструктаж по ТБ	14	1	13
10	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы	6	2	4
11	Акция «Пусть всегда будет мама!»	14	1	13
12	Участие в праздничном концерте ко Дню матери	4	1	3
13	Акция «День неизвестного солдата»	14	1	13
14	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад «Мир без насилия и наркотиков»	14	1	13
15	Акция «День Конституции»	4	1	3
16	Новогодние праздники	14	1	3
17-18	Игры и беседы по правовому воспитанию в 1-4х классах	8	3	5
19-21	Игры и беседы по правовому воспитанию в 5-8-х классах	8	3	5
22-24	Игры и беседы по правовому воспитанию в 9-10-х классах	8	3	5
25-27	Игры и беседы по правовому воспитанию в 11-х классах	8	3	5
28	Акция, приуроченная ко Дню Святого Валентина	4	1	3
29	«Добры молодцы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества	4	1	3
30	Участие в праздничном концерте «Для милых мам»	4	1	3
31	Трудовая акция «Школьный двор»	8	1	7

32	Акция «Памяти павших» (уборка могил ветеранов педагогического труда) Инструктаж по ТБ	14	1	13
33	Акция «Почта Победы». Поздравление ветеранов ВОВ	4	1	3
34	Экологический десант «Цветущий май». Инструктаж по ТБ	4	1	3
35	Итого:	216	48	168

Содержание программы

Концепция волонтерства:

- Волонтерство способствует улучшению качества жизни, а так же развитию солидарности между людьми.
- Волонтерство способствует более уравновешенному экономическому и социальному развитию.
- Волонтерство дает возможность создавать новые профессии и открывать новые рабочие места.
- **Она проявляется через:** активное участие граждан в жизни общества. Организованное движение внутри ассоциации.
- **Обязанности волонтера:**
- Поощрять индивидуальное участие в жизни общества.
- Участвовать в обучении вновь прибывших членов, указывая на ту ответственность, которая на них возлагается, в зависимости их способностей, того времени, которым они располагают, а также того, что их интересует.
- Координировать свою работу со всеми членами коллектива в духе взаимопонимания и взаимоуважения.

Если вы решили стать волонтером, выберите тот сектор проблем, который больше всего подходит вам.

1. Наведи справки о проблемах, которые интересуют тебя!

Поищи информацию об интересующей тебя проблеме, найди те организации или тех волонтеров, которые пытались решить такие проблемы. Если такой группы не существует, почему именно тебе не создать её? Возьми инициативу на себя в школе, лицее или в своем квартале, вместе со своими товарищами и друзьями!

2. Подумай о тех умениях и навыках, которыми ты можешь поделиться!

Если тебе нравятся мероприятия на свежем воздухе, нравится работать на компьютере или в группе, попробуй найти мероприятия для волонтеров, включающие твои интересы.

3. Хотел бы ты научиться чему-то новому?

Может быть, ты желаешь научиться чему-то новому, узнать новых людей и новые ситуации? Включись в действия волонтеров, которые откроют перед тобой новые возможности для углубления твоих знаний в различных областях деятельности.

4. Совмести приятное полезным!

Включись в волонтерские действия, которые помогут тебе достичь новых высот. Например, если ты хочешь похудеть, то прими участие в мероприятиях, проводимых, а свежем воздухе, которые требуют больших физических усилий

5. Не разбрасывайся!

Сохрани равновесие между твоей деятельностью волонтера, учебой и другими мероприятиями, в которых принимаешь участие. Подумай о своем расписании и о свободном времени, которым располагаешь.

6. Вовлеки в волонтерскую деятельность и своих друзей!

Вступи в волонтерское движение вместе со своими друзьями! У тебя будет возможность работать в разных проектах рядом с ними, и ты будешь чувствовать себя свободно с самого начала.

7. Будь творческой личностью!

Возможность стать волонтером существует всегда, ты должен только быть начеку, быть проницательным и подходить творчески в решении любого вопроса! Будь уверен в том, что где-то кто-то нуждается в твоих силах идеях и в твоей поддержке.

8. Будь честным и открытым!

Посвяти себя делу, на которое пал твой выбор! Работай с улыбкой на лице и с уверенностью, что тебе удастся изменить что-то в лучшую сторону. Удовлетворение, которое ты получишь, будет безмерным!

В случае нарушения настоящего Кодекса Волонтера доброволец теряет свой статус и отстраняется от участия в волонтерской деятельности.

I. Основные понятия и термины:

Волонтер - это человек, который своим участием на добровольной, безвозмездной основе оказывает посильную помощь окружающим по проблеме профилактики.

Волонтерская деятельность - является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ от 7 июля 1995г.

II. Принципами волонтерской деятельности являются:

- солидарность с принципами и целями организации деятельность волонтера направлена на достижение целей волонтерского движения и не противоречит его принципам);
- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью в организации и по распоряжению администрации: командировочные расходы, затраты на транспорт другие);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ).

III. Волонтером может быть... любой человек, достигший 14 лет

IV. Основания для приобретения статуса волонтера

- принятие целей, методов и принципов деятельности волонтерского отряда;
- активное участие в деятельности волонтерского движения;
- заполнение анкеты и собеседование с кем-либо из руководителей волонтерского отряда;

V. Волонтер имеет право:

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
2. Получает всю необходимую информацию, оборудование, а также материальные средства для выполнения поставленных перед ним задач.
3. Просит учреждение предоставить документы (справки, рекомендации), содержащие сведения о характере, качестве и объеме выполненных работ, уровне проявленной квалификации.
4. Вносит предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности.
5. На признание и благодарность за свой труд.
- 6.Получение дополнительных знаний, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.

7. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины).
8. Прекратить свою деятельность волонтера.

VI. Волонтер обязан:

- Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.
- Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.
- Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).
- Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже;
- Беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией.
- Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения;
- Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

VII. Руководитель волонтерского отряда имеет право:

1. Требовать от волонтера отчета за проделанную работу.
2. Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.
3. Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.
4. Предоставлять возможность для получения волонтером дополнительного образования, необходимого ему для успешного осуществления его деятельности.

VIII. Образовательное учреждение, на базе которого сформирован волонтерский отряд, обязательно:

- Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.
- Разъяснять волонтеру его права и обязанности.
- Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности или, в случае, если деятельность может предоставлять угрозу жизни и здоровью волонтера, обеспечить его медицинского страхование).
- Предоставлять волонтеру полную информацию о деятельности организации.
- Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.
- Проводить обучающие семинары и тренинги.

IX. Приостановление и прекращение волонтерской работы.

1. Волонтер, желающий приостановить или прекратить волонтерскую деятельность, должен известить об этом в течение 2 недель.

2. Организация может отказаться от сотрудничества с волонтером во всех или некоторых областях деятельности, если волонтер регулярно не выполняет порученную ему работу и нарушает положения настоящего Кодекса.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (формы аттестации и оценочные материалы)

В качестве промежуточных результатов освоения программы могут рассматриваться: создание телесообщения, разработка сценария интервью, создание видеосюжета и т.д.

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, тестирование, творческие задания на различные темы).

В качестве параметра определения достигнутых результатов служит уровень овладения навыками по программе и творческие достижения каждого обучающегося.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- создание видеосюжетов;
- интервью;
- открытые занятия;
- презентации пилотных программ;
- анкеты.

Творческое задание на развитие визуального мышления

Самостоятельно придумать, снять и смонтировать небольшую видеоисторию, содержание и смысл которой будут понятны зрителю при отсутствии закадрового текста. Примерный хронометраж – 1 минута.

Творческое задание на развитие литературных навыков

Найти в газете (журнале) событийную статью и переработать текст в телевизионную версию по традиционному шаблону сюжета. Примерный объем текста сюжета – 1000 знаков.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства, предоставлены на базе центра «Точка роста»

- ноутбуки;
- интерактивная панель;
- цифровые программы по созданию видеороликов;
- фотоаппаратура.

Информационные ресурсы

- Онлайн видео школы по монтажу и журналистики
- онлайн или выездные семинары практикумы

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Предметные результаты:

- приобрести навыки безопасной работы;
- знать правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- уметь работать с компьютером;
- знать последовательность составления плана работы;
- обладать способностью работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- уметь работать с материалом;
- уметь творчески, использовать полученные умения и практические навыки.

Метапредметные результаты:

- создавать на занятиях соответствующую эстетическую атмосферу;
- приобщиться к народным традициям;
- совмещение обучения с воспитательным процессом;

Личностные результаты:

- быть внимательными, аккуратными, трудолюбивыми, дружелюбными в отношении друг к другу;
- уметь рационализировать организацию своего свободного времени.
- развить художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;

2.1. Форма аттестации и оценочные материалы

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и навыков в соответствующей образовательной деятельности для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования. Выявляются умения, навыки и интересы обучающихся посредством беседы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний и практических умений. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, творческие работы, проблемные задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал программы.

Промежуточный контроль осуществляется в середине учебного года с целью выявления уровня развития умений и навыков учающихся и определения необходимости внесения корректировок в календарно-тематический план.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Оценочные материалы. Выставление оценок не предусмотрено на таких занятиях, но в то же время совсем без системы оценивания результатов работы нельзя.

Поэтому использую такую систему:

1. В процессе всего занятия обучающиеся получают жетоны, изготовленные из фетра. В зависимости от качества ответов, дополнений, участия в обсуждении, выполнения правил техники безопасности, приемов работы, проявленной творческой активности в ходе практической работы и т.д. обучающиеся получают разные жетоны, если задание выполнено отлично, без замечаний.

2. Жетоны обучающиеся складывают в именной конверт.

3. В конце года подводятся итоги и составляется рейтинг обучающихся. Для еще большей мотивации детей можно вести этот рейтинг в течение всего года и делать его наглядным для обучающихся, например, в виде графика и т.п.

Данный прием очень эффективен. Он позволяет увеличить интенсивность занятия за счет повышения активности обучающихся и возможности оценивать каждого, создает высокий эмоциональный подъем и настрой на занятие, условия для повышения интереса к данному курсу, увеличения количества детей, вовлекаемых в активную учебно-познавательную деятельность.

При подведении итогов обязательно поощрять всех обучающихся, чтобы кто-либо из них не чувствовал себя обиженным, в дальнейшем не ощущал боязни перед проверкой знаний. Одновременно нужно отмечать наиболее старательных, стремиться к тому, чтобы дети испытывали чувство гордости не только за себя, но и за удачу своих друзей-соперников.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое оснащение

На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы, чертежи игрушек, инструкционные и технологические карты. Возможно применение интернет технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Также интересно использование различных видов презентаций.

Материально – техническое оснащение

Для реализации программы нужен кабинет, удовлетворяющий санитарногигиеническим требованиям и эргономическим подходам к организации обучения.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Развешиваются наглядные пособия и устраиваются

кратковременные выставки работ. Кабинет оборудован комбинированным шкафом с полками в верхней части, где можно разместить постоянную выставку детских работ. Нижняя, закрытая часть используется для хранения инструментов и приспособлений. Размещения каждого вида инструментов в отдельных ящиках и в определенном порядке обеспечивают быструю раздачу их на занятиях. Комплекты трафаретов хранятся в отдельных папках.

Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация слайдов, репродукций, изделий.)
- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)
- изучение развития обучающегося (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ деятельности обучающихся и т.д.)

В ходе работы на занятиях дополнительного образования создается творческая атмосфера, атмосфера поддержки и нацеленности на успех. Весь учебный процесс направлен на развитие творческих способностей детей, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и взаимодействии с собой, с другими детьми и педагогом. У всех одна цель, что способствуем наиболее успешному процессу и результату. Создание положительных условий ведет к развитию мотивации, творчеству, повышению уровня саморазвития.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации[текст]//Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия[электронный ресурс]. -М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2007. -1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): зв.,цв.-систем. Требования:IBMPC; MSWindows 98 2000 XP; процессор Celeron 366, 128 MbОЗУ,DVDпривод с поддержкой чтения дисков DoubleLayer (DL),SVGA-карта 1024 ×768, 65536 цветов; мышь; Загл. с обложки.
2. Российская Федерация. Закон об образовании[текст]//Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия[электронный ресурс]. -М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2007. -1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): зв.,цв.-систем. Требования:IBMPC; MSWindows 98 2000 XP; процессор Celeron 366, 128 MbОЗУ,DVDпривод с поддержкой чтения дисков DoubleLayer (DL),SVGA-карта 1024 ×768, 65536 цветов; мышь; Загл. с обложки.
3. Декларация прав ребёнка[текст]//Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия[электронный ресурс].-М.:ООО Кирилл и Мефодий, 2007.-1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): зв., цв.-систем. Требования:IBMPC; MSWindows 98 2000 XP; процессор Celeron 366, 128 MbОЗУ,DVDпривод с поддержкой чтения дисков DoubleLayer (DL),SVGA-карта 1024 ×768, 65536 цветов; мышь; Загл. с обложки.
4. Положение о Центре детского творчества «Вдохновение»